

2011 年度 幾何学

担当：境 圭一

「授業改善のためのアンケート」に、講義のほうは30名、演習のほうは28名の方から回答をいただきました。ありがとうございます。結果は以下の通りでした。

講義

1. 全体的に見て、この授業の内容は、授業によって達成しようとしている目標に、ふさわしいものである

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	1	19	10

2. この授業はシラバスから大幅に逸脱することなく実施されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	4	16	9

3. この授業では、理学部のカリキュラム全体の教育目標に沿った授業内容が提供されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	2	21	7

4. 参考書の提示など、この授業のための時間外学習の情報提供・指示が、シラバスや授業中の説明等と与えられている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	1	5	17	7

5. この授業の達成目標である、探求の仕方・姿勢、知識や技術などを、あなた自身は獲得できると思う

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	4	20	6

6. この授業では、担当教員の学問的・専門的識見が感じられる

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	0	18	12

演習

1. 全体的に見て、この授業の内容は、授業によって達成しようとしている目標に、ふさわしいものである

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	0	18	10

2. この授業はシラバスから大幅に逸脱することなく実施されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	1	17	9

3. この授業では、理学部のカリキュラム全体の教育目標に沿った授業内容が提供されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	2	17	9

4. 参考書の提示など、この授業のための時間外学習の情報提供・指示が、シラバスや授業中の説明等と与えられている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	2	4	13	9

5. この授業の達成目標である、探求の仕方・姿勢、知識や技術などを、あなた自身は獲得できると思う

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	5	17	6

6. この授業では、担当教員の学問的・専門的識見が感じられる

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	3	14	11

自由記述 7~9 に書いていただいた意見の一部を挙げておきます。

7. 「この授業について、改善すべきと思うことがありましたら書いてください」では、解説を詳しく、また時間を増やしてほしいという要望が多く寄せられました。あまり増やすと問題を解く時間が減ってしまうので限度はありますが、なるべく解説は充実させたいと思います。解答を作ってほしい、という要望もありましたが、あまり好ましいこととは考えていませんので、個別の質問を受け付けることで対応したいと思います。

8. 「この授業について、教員がよい工夫をしていると感じられるものを書いてください」では、図や例を使った解説がわかりやすい、という意見をいただきました。今後も続けたいと思います。

9. 「この授業について「8」で答えたこと以外によいと思うものがありましたら書いてください」では、具体的な成績評価基準の提示があるのがよい、という意見をいただきました。

このほかにも、全体的に好意的な意見を多くいただきました。ありがとうございます。今後も意見・要望などをいただけましたら幸いです。