

2015 年度 幾何特別講義 VI「授業改善のためのアンケート」結果

担当：境 圭一

「授業改善のためのアンケート」に、34 名の方から回答をいただきました。ありがとうございます。結果は以下の通りでした。

1. 全体的に見て、この授業の内容は、授業によって達成しようとしている目標に、ふさわしいものである

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	1	19	14

2. この授業はシラバスから大幅に逸脱することなく実施されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	1	20	13

3. この授業では、理学部のカリキュラム全体の教育目標に沿った授業内容が提供されている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	0	23	11

4. 参考書の提示など、この授業のための時間外学習の情報提供・指示が、シラバスや授業中の説明等で与えられている

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	4	21	9

5. この授業の達成目標である、探求の仕方・姿勢、知識や技術などを、あなた自身は獲得できと思う

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	4	18	12

6. この授業では、担当教員の学問的・専門的識見が感じられる

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	0	1	18	15

7. この授業に満足している

1. 全くそう思わない	2. そう思わない	3. どちらともいえない	4. そう思う	5. 強くそう思う
0	1	1	17	15

7. は昨年と質問が変わったようです。

8. この授業の理解を深めるため、予習、復習、自主的な発展学習などのために 1 週間のうちどの程度の時間をかけていますか（2 時間、3.5 時間などおおよそで構いません）

0 時間	0.5 時間	1 時間	1.5 時間	2 時間
4	3	16	1	1

8. は今年新たに加わった質問のようです。無回答も多くありました。この講義にとって、上の結果が良いか悪いかの判断は難しいところですが、この講義に限らず、数学は自分で考えることをしないと身につけませんから、授業以外でも十分な学習時間を取ってほしいと思います。

自由記述に書いていただいた意見の一部を挙げておきます。

9. 「この授業を良くするための建設的な意見がありましたら書いてください」への記述は特にありませんでした。回答づらい設問のように思います。些細なことでも、何かあればいつでもお知らせください。

10. 「この授業について、教員がよい工夫をしていると感じられるものを書いてください」では、「図や字が大きいので見やすい」「色分けがしてあって助かる」といった記述がありました。結び目理論の講義なので、どうしても絵が多く

なり，しかも慣れないと描きづらいので，ノートを取るのが大変だと思います．結び目の絵を描くコツは，なるべく一筆書きに近い描き方をすることです．また絵の一部分を変形したいときは，面倒がらずに同じ絵をもう一つ描き，その上で一部を修正すると比較的スムーズです．昔から言われることですが，幾何学に関しては，絵のうまさと数学的な理解は比例する傾向にあります．

また「レポート問題が一人一人異なるのがよい」という記述もありました．問題は違ってもやることは共通なので，ぜひ複数人で協力してみてください．講義中にも言いましたが，一人で一つ計算するより，二人で二つ，三人で三つ，...計算したほうが理解が深まります．

11. 「この授業について，「10」で答えたこと以外によいと思うものがありましたら書いてください」への記述は特にありませんでした．

全体的に好意的な意見を多くいただきました．ありがとうございます．今後も意見・要望などをいただけましたら幸いです．

(11/12)