

「理学部 授業アンケート」に、60 名の方から回答をいただきました。ありがとうございます。結果は以下の通りです。

(1. は必修・選択の別を問う質問)

2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
5	29	17	9	0

3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
6	22	29	3	0

4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
9	33	16	2	0

5. この授業に対するあなたの態度はよかったですか (欠席をしない, 課題等を期限内に提出する, 私語・居眠りをしない, 質問をするなど, 積極的に受講しましたか)

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
8	34	14	3	1

6. あなたは、この授業の一連の経験を通して達成感をえましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
6	27	22	4	0

7. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか

1. 30 分未満	2. 30 分以上 1 時間未満	3. 1 時間以上 2 時間未満	4. 2 時間以上 3 時間未満	5. 3 時間以上
13	24	14	5	2

以下、自由記述欄に書かれた内容の一部を記します：

8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください

- 行列, 対角化, ベクトルはすごい, 空間の考え方, 基礎的な代数学の技術, 行列式の計算, 固有値問題, …

9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください

- 行列, 慣性テンソルを対角化できる理由がわかった, 線形代数についての知識, ベクトルの演算, これから使える, めげずにノートに写し続ける意欲, …

10. この授業を良くするための建設的な意見 (良い点・悪い点) がありましたら書いてください

- (1) 演習問題の答がほしい, 演習問題を e-apls に上げてほしい, 具体的な問題の演習をしてほしい
- (2) 板書が速い/綺麗, マイクを使ってほしい
- (3) テスト後に救済してほしい

学生支援グループで集計・分析などが行われると思いますので、問 10 についてのみコメントします。

(1) はいつも寄せられる要望ですが、答の暗記のような事態を避けるために対応していません。ただし答が数字で出るような計算問題については検討してもいいかな、と思っています。講義の性質上、時間内に問題の演習を行うことはなかなか困難ですので、教科書の問題なども活用して自習してもらいたいと思います。演習問題などの資料を独自の web ページに掲載しているのは、学外の人も見られる状態にするにはそれなりの意味があると考えてのことです。

それとは別に e-alps に載せるのが正直なところ面倒でやっていませんでした。どちらでもあまり利便性に差はないと思っていたのですが、そうでもないのでしょうか？ご意見求めたく思います。

(2) のマイクの件は声質の問題で申し訳ないことです。積極的に前の席に来てください。板書が速いのは、あとで読み返したときに誤解なきことを優先し、細かい日本語を全部書いているからです。大変だったと思います。今後同じような先生に当たったときは、自分なりの略記法を編み出すなど、うまくノートの量を減らすような工夫をしてみてください。

(3) について、何事も、救済があると思って取り組むようではモノになりません。

お答えいただいた結果が生かされるよう、来年度以降の講義のやり方を考えたいと思います。

(1/24)