

「理学部 授業アンケート」に, 1/23 現在で 38 名の方から回答をいただきました。ありがとうございます。結果は以下の通りです。

(1. は必修・選択の別を問う質問)

2. この授業が掲げた目標に, あなたは到達しましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
3	18	13	3	1

3. 学習を進める上で, シラバスは役に立ちましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
6	17	15	0	0

4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
9	20	7	2	0

5. この授業に対するあなたの態度はよかったですか (欠席をしない, 課題等を期限内に提出する, 私語・居眠りをしない, 質問をするなど, 積極的に受講しましたか)

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
9	18	7	3	1

6. あなたは, この授業の一連の経験を通して達成感を得ましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
8	18	9	1	1

7. この授業は自ら考える姿勢を身につけるのに役立ちましたか

1. 強く思う	2. そう思う	3. どちらでもない	4. そう思わない	5. 全く思わない
10	20	7	0	0

8. この授業のために, あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか

1. 30分未満	2. 30分以上1時間未満	3. 1時間以上2時間未満	4. 2時間以上3時間未満	5. 3時間以上
14	20	2	0	0

以下, 自由記述欄に書かれた内容の一部を記します:

9. この授業を受けて, あなたができるようになったことや学んだことを書いてください

- 数学, 線形代数の考え方・基礎
- 対角化, 行列をよく理解できるようになった, 線形写像や対角化の意味, 行列の発展的な考え方, 固有値, 次元を知れた, 計算問題ができるようになった
- イメージをつかめた
- 行列は奥が深く自分がまだまだ未熟であることを学んだ, 自分には概念ばかりで相当努力しないと理解できないことが分かった
- 詰める・逃れの詰める

10. この授業を受けて, あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください

- 対角化, 基底, 写像,  $\text{Ker}$  と  $\text{Im}$

- 式による計算ではなく、概念的な深いまなびをしたこと、定理とともに定理の証明も学べたこと、考え方を拡張できた、線形空間力が高くなった、
- よく考えて理解できた時の達成感、題に対して勉強できたこと
- 効率よく試験勉強ができるようになりました、レポートと試験

11. この授業を良くするための建設的な意見（良い点・悪い点）がありましたら書いてください

- (1) 演習問題の答がほしい、演習問題を web や e-apls に上げてほしい
- (2) 用語を英語で書かれると意味を考えるのに時間がかかる
- (3) 最後に演習の時間があるのがありがたいです
- (4) この授業とても楽しかった、わかりやすく説明してくれていてありがたい、でもわからん
- (5) 120 点満点がすばらしいと思った

学生支援グループで集計・分析などが行われると思いますので、問 11 についてのみコメントします。

- (1) はいつも寄せられる要望ですが、基本的には答の暗記のような事態を避けるために対応していません。ただし計算問題については検討したいのですが、手が回っていないのが実情です。
- (2) は板書やノートを取る際の負担を減らすためにやっていることです。数学に限らず、いろいろな専門用語を日本語とともに英語でも知っておくことは意義があると思いますので、最初は戸惑うかもしれませんが、なんとかがんばってほしいと思います。
- (3) は当初は予定していなかったのですが、前期の担当の先生からの助言で入れました。その代わりに扱う内容が減ったのも事実で、兼ね合いが難しいと感じています。
- (5) について、そうでないようであれば理想的です。学生のみなさんの奮起に期待します。

お答えいただいた結果が活かされるよう、また 11. (4) のような回答が増えるように、来年度以降の講義のやり方を考えたいと思います。

(1/23)